

第 16 课 公文包丢失之后

一、教学目的

本课通过拾到公文包的人索要酬金而双方产生纠纷,进而提起法律诉讼的故事,引发学生对于中国传统“拾金不昧”观念的思考,到底应该有偿还是无偿归还失主丢失的物品、钱财?要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式,系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中,学生应该理解并正确使用:“保管、刊登、主动、真实、因而、以……为……、由……而……、违背、辩论、委托、违背、反而、固然”等词语,达到较好掌握的程度,讨论、辩论过程中可以选择使用:“以……的名义、履行……的承诺、诉讼、起诉、原告、被告、真实意思、无效、匿名、主动、诚信、道德观念、价值观念、拾金不昧、固然”等词语。

二、教学时间: 6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语: 保管、刊登、主动、真实、因而、以……为……、由……而……、违背、辩论
- 2.难点词语: 委托、违背、反而、固然
- 3.观点表达: 应该有偿还是无偿归还失主所丢物品、钱财?

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你丢过东西吗?找到了吗?是怎么找到的?
- 2.你有没有捡到过别人丢的东西?是怎么还给失主的?

(二)生词学习

- 1.朗读生词,纠正读音
 - 2.重点生词讲解
- (1)真实: 不虚假。

例:

这部电视剧是根据真实的人和事改编的。

我想知道你真实的想法。

(2)因而：所以，用于书面语。

例：

你说的那些都不是事实，因而经理不会同意的。

去年葡萄产量高，因而出现了滞销的情况。

(3)辩论：就某一问题互相发表自己的看法，反驳对方的看法。

例：

中国每年都有大学生辩论赛。

今天我们举行了一场关于“拾金不昧”的辩论。

(4)兼：同时做两件事。

例：

张老师还在其他学校兼课。

张老板主要做汽车生意，还兼做餐饮。

(5)以……的名义：

例：

秘书以经理的名义给新员工写了一封信。

父母有时以爱孩子的名义强迫孩子做一些事。

(6)匿名：不带姓名。

例：

匿名信、匿名举报、匿名电话

(7)索要：要。

例：

买了东西应该索要发票。

他想向失主索要一些报酬。

(8)驳回：反驳意见、要求等。

例：

法官驳回了他的无理要求。

(9)无效：

例：

你的反驳是无效的。

违背真实意思做出的行为是无效行为。

(10)美德：美好的道德。

例：

勤劳善良是中国人民的美德。

爱护环境也是一种美德。

(11)失主：丢东西的人。

例：

我拾到一个包，还没联系上失主。

失主来后先要确认身份才能归还物品。

(12)履行：

例：

履行义务、手续、协议、承诺

爱护和保护公共财产是每个公民应该履行的义务。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第1到5段，然后回答问题

问题一：李英和钱平是怎样拾到公文包的？

问题二：拾到公文包后他们是怎么做的？

问题三：周立华丢失公文包后是怎么做的？他为什么那么着急？

2.重点词语、语法

(1)委托：请别人帮忙做某事，委托……做……。

例：

签证可以委托旅游公司办理。

今天我委托朋友去帮我领驾驶证。

这种事情怎么能委托别人？应该亲自做。

(2)保管：保存和管理。

例：

大家的衣服和包可以交给服务人员保管。

这些东西都是由老张负责保管的。

超市保管东西是免费的。

(3)刊登：在报纸和杂志等媒介上发布消息等。

例：

这期的《读者》杂志上刊登了一则关于新书出版的消息。

今天的《兰州晚报》上刊登了一则寻狗启事。

课文第二部分：

1. 请阅读课文第 6 到 9 段，然后回答问题

问题一：周立华见到李英后，为什么没有付 1.5 万元？

问题二：双方委托的律师看法有什么不同？

2. 重点词语、语法

(1) 违背：与制度、意愿、规则等相悖。

例：

你的行为违背了公司的原则，应该受到批评。

偷看别人的信是违背道德的，甚至是违法的。

他不会做违背自己意愿的事情。

(2) 主动：主观意愿上想做某事，与“被动”相反。

例：

拾到别人的东西应该主动归还。

恋爱的时候，一般都是男孩子更主动。

麦克见到老师，总是主动打招呼。

(3) 反而：与主观意愿、实际情况相反。

例：

他出去那么早，反而比我到得还晚。

刚上课的时候我有点饿，现在反而不饿了。

课文第三部分：

1. 请阅读课文第 10 到 12 段，然后回答问题

问题一：法院是怎么判决的？

问题二：社会上对法院的判决有哪些议论？

2. 重点词语、语法

(1) 以……为……：把……当作……。

例：

他以诈骗为由把那个男人告上了法庭。

总是以生病为借口不来上课，老师是不会相信的。

张老师以环境保护为题目做了一次报告。

(2) 由……而……：“由”表原因，“而”表结果。

例：

你们公司应该赔偿由出售假冒伪劣产品而给顾客造成的损失。

他由感冒而引发了肺炎，正在住院治疗。

由这次事故而引发的讨论持续了好几天。

(3)固然：本来，表示承认某个事实，后面使用转折小句。

例：

这种电脑质量固然不错，只是价格太贵了。

父母固然愿意给我钱，但是我更想自己工作去赚钱。

考上名牌大学固然值得骄傲，考不上也没关系，再努力就可以了。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关法律的表达练习

法律、规定、违背、固然、赔偿、打官司、尽管、主动、道德、公正

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 14 页讨论题

3.准备复述课文

五、总结与反思

1.本课与法律相关的词语较多，给学生较难进行口头表达的感觉，过难或不常用的词语应该忽略或简化处理；

2.学生的辩论过程中，教师应该注意把握方向，不要偏题；

3.部分学生的复述能力还需加强。

第 17 课 地球的主人

一、教学目的

本课通过对地球上物种消长、环境变化、人类活动的介绍，引发谁是地球的主人，动物应不应该有人权等问题？要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“资格、差别、报复、恐怖、维持、至于、自……以来、这样一来、只有……才……、面临、折磨、至于”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：资格、差别、报复、恐怖、维持、至于、自……以来、这样一来、只有……才……
- 2.难点词语：面临、折磨、至于
- 3.观点表达：如果动物变成地球的主人会怎样？
是否应该给动物人权？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你看过《猩球崛起》或类似的电影吗？有什么感想？
- 2.你关注过地球上物种变化的问题吗？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)适应

例：

适应环境、变化、气候

适应不了……、适应了……

我适应不了兰州干燥的气候，尤其是冬天。

(2)优越感：超越他人的感觉。

例：

你的优越感是金钱给的，与能力无关。

不知道她的优越感从何而来。

父母给孩子的优越感要适度，太过了对孩子并不好。

(3)远远：用于否定句，表程度，也可只说“远”。

例：

我的努力程度还远远不够。

麦克的发音远没有玛丽好。

(4)野蛮

例：

野蛮的时代、行为、人

你看过《我的野蛮女友》这个电影吗？

野蛮时代的人类是吃生肉的。

(5)该：这；这个

例：

该生学习努力，成绩优秀。

该课文讲的是环境保护的问题。

(6)界线

例：

人与动物之间有一条明显的界线。

这座山就是两个国家之间的界线。

(7)忽视：非主观故意地不重视。

例：

我最近太忙了，忽视了孩子的学习情况。

他感觉被大家忽视了，心里有点难过。

(8)基因

例：

基因的力量太强大了，他和他爸爸的眼睛长得完全一样。

你听说过转基因食品吗？

(9)同类

例：

科学家把黑猩猩看成是人类的同类。

这匹狼嚎叫了几声，把自己的同类引过来。

(10)面对：宾语可具体可抽象。

例：

他学了四年却没拿到毕业证，不敢面对父母。

面对这个问题，他真是动了很多脑筋。

(11)分享：share 好东西，和……分享……。

例：

我喜欢和朋友分享好消息。

他喜欢跟大家分享快乐，却不喜欢和大家分担痛苦。

(12)灭绝：物种消失；完全没有。

例：

动物灭绝的原因有自然造成的，有人类造成的，也有动物自己造成的。

虐待孩子这种灭绝人性的行为是不能被允许的。

(13)虐待：残忍地对待，尤指打、骂，可以是身体上的，也可以是心理上的。

例：

虐待动物、孩子、老人、妇女

虐待老人的孩子终究会受到法律的制裁。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第 1 到 2 段，然后回答问题

问题一：野生动物灭绝的基本情况有哪些？

问题二：野生动物面临的第六次灭绝与第五次灭绝有什么不同？

2.重点词语、语法

(1)至于：用于引出新的话题。

例：

暑假我要去旅游，至于去哪还没想好。

至于他的年龄我就不太清楚了。

人类的历史很悠久，至于是哪一年出现的，没有一个肯定的答案。

(2)自……以来：表示事件发生和持续的时间。

例：

自开学以来，我们已经上过六次体育课了。

自从孩子工作以来，父母的压力小多了。

这家书店自 2012 年开业以来，生意一直不错。

(3)资格：可从事某事的条件。

例：

资格证、资格老、有资格+VP

人类不是地球上资格最老的动物。

你有什么资格跟我谈这件事？

他已经拿到了大学教师资格证。

(4)面临：带抽象宾语，面对。

例：

中国大学毕业生面临着严峻的就业形势。

他工作后就面临着结婚成家、买房子的问题。

面临巨大挑战的时候，她显示出前所未有的坚强。

课文第二部分：

1. 请阅读课文第 3 到 5 段，然后回答问题

问题一：人类和动物的区别有多大？

问题二：电影《猩猩的地球》基本内容是什么？

问题三：动物研究专家辛格有哪些基本主张？

2. 重点词语、语法

(1) 差别：不同，……和/与/跟……的差别，形容词是“大”“小”。

例：

你和我的差别太大了，我们不一样。

这两件衣服的款式差别不大。

(2) 报复：报仇，可带宾语。

例：

人类对环境的破坏早晚会遭到报复。

他下岗后心里不平衡，开始疯狂地报复社会。

他对小张进行了打击报复，但却高兴不起来。

(3) 维持：不太好的状况能够继续。

例：

维持生命、现状、情况、生计、生活

他不能进食了，只能靠输液维持生命。

这点钱维持不了多少日子了。

这位老人靠卖牛奶维持生计。

(4) 折磨：使难受、痛苦。

例：

有的人喜欢折磨小动物。

他受不了敌人的折磨，把秘密告诉了他们。

她忍受不了丈夫的折磨，从家里逃走了。

(5) 恐怖：令人害怕的。

例：

有的人就喜欢看恐怖电影。

路塌了，一辆车掉进去了，真是太恐怖了。

恐怖使人丧失理智。

课文第三部分：

1. 请阅读课文第 6 到 8 段，然后回答问题

问题一：现代人和黑猩猩是什么关系？

问题二：反对给黑猩猩人权的人有哪些理由？

2.重点词语、语法

(1)这样一来：引导结果小句。

例：

他考得不错，这样一来，就可以拿到国家奖学金了。

下雨了，天又黑，这样一来工程不得不暂时停止了。

车坏了，这样一来我们得在路上多花五六个小时。

(2)只有……才……：条件复句。

例：

你们只有通过 HSK 五级，才有可能毕业。

只有质量上去了，才能打开市场。

只有理解了老师讲的内容，才能正确使用这几个语法。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关人与动物的表达练习

同情心、虐待、分享、浓厚、捕杀、折磨、报复、无法、面临

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 27 页讨论题

3.准备复述：A.动物的人权问题； B.谁是地球的主人 C.动物灭绝记录

4.画一幅画：未来人类

五、总结与反思

1.本课与动物、环境相关，在了解、掌握相关问题的情况下，应引导学生提出相关建议；

2.学生的辩论过程中，教师应该注意把握方向，不要偏题；

3.“面临”与“面对”的区别还需进一步明确。

第 18 课 老外房客

一、教学目的

本课通过“我”和一位老外“艾文”交往过程中发生的故事，引出东西方文化差异的问题。这一问题是个开放性话题，非常适合留学生将自己国家的文化与中国进行比较。要求学生通过阅读课文、小组讨论、主题发言等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“自愿、指引、罚、培养、相处、按、一……就……、……起来、……出来、持续、理念、沉不住气、偶尔”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：自愿、指引、罚、培养、相处、按、一……就……、……起来、……出来
- 2.难点词语：持续、理念、沉不住气、偶尔
- 3.观点表达：你觉得你的国家和中国有哪些文化差异？
我们应该如何对待不同的文化差异？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你觉得兰州有哪些现象跟你的国家完全不一样？
- 2.遇到“不可理解”的情况时，你是怎么做的？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)……气

例：

孩子气

玛丽还是那么孩子气，虽然她已经 30 多岁了。

老气、土气、洋气

(2)V.+一把

例：

秀一把：秀一下

不知道哪个对，就赌一把吧。

你玩儿半天了，让我玩儿一把。

(3)有用武之地：有用

例：

英语在现代农村也不是完全没有用武之地！

没有毫无用武之地的专业。

(4)一本正经

例：

学生一本正经地问我考试难不难。

我不喜欢他那一本正经的样子。

(5)雷：使人吃惊，流行语。

例：

雷人

他的造型太雷人了！

他的话当场雷翻众人。

(6)耍小聪明：带贬义

例：

学习和工作都不能耍小聪明。

小孩儿的那点小聪明骗不了大人。

(7)故障

例：

有故障、发生故障

网络故障正在抢修。

保险公司会把故障车拖走。

(8)举报

例：

这家商店音乐声太大，被人举报了。

他偷东西被举报了。

他贪污公款被人举报了。

(9)次要：与“主要”“重要”相反。

例：

主要/重要——次要

长相是次要的，人品才是最重要的。

(10)没收

例：

上课玩手机就没收。

他在路边摆摊，水果都被城管没收了。

(11)把关

例：

产品出厂前都要经过严格把关。

文章写好后让别人帮你看看，把把关。

(12)开支：名词、动词。

例：

发工资；花钱

你每月几号开支？

你在兰州开支大不大？/高不高？

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第1到2段，然后回答问题

问题一：“我”和艾文是怎么认识的？为什么会在南京会面？

问题二：艾文给我留下了哪些第一印象？

2.重点词语、语法

(1)自愿：自己愿意，不被强迫

例：

这次活动大家自愿参加。

他自愿给大家看包，不去买东西。

麦克和玛丽自愿结为夫妻。

(2)指引：指导与引领

例：

父亲的话一直指引着我前进的方向。

在老乡的指引下，我们终于找到了下山的路。

在沙漠中，指南针、太阳都可以给人指引方向。

课文第二部分：

1.请阅读课文第3到5段，然后回答问题

问题一：咖啡厅发生了什么事？“我”为什么露出难以置信的表情？

问题二：“我”在美国期间，感受最深的是什么？

问题三：为什么说艾文是个很节省的人？

2.重点词语、语法

(1)沉不住气：不淡定、不镇定。

例：

年轻人沉不住气是做不成大事的。

十点了，女儿还没回家，父亲有点沉不住气了。

考试时要沉住气，千万别紧张。

(2)罚

例：

罚钱、罚站、罚+某人+VP

他违反交通规则，被罚了 200 块钱。

以前不完成作业，会被老师罚站。

妈妈罚孩子扫地、洗碗一星期。

(3)培养

例：

培养学生、人才、孩子；培养爱好、习惯

孩子的好习惯应该从小培养。

这位老教师一生培养了几百名优秀人才。

小时候，爷爷培养了他钓鱼的爱好。

课文第三部分：

1.请阅读课文第 6 到 12 段，然后回答问题

问题一：上海的老妈妈是如何低碳生活的？

问题二：为什么说“我”和艾文的交往，我们都做出了正确的选择？

2.重点词语、语法

(1)按：按照；根据。

例：

按规定，没有 HSK 五级证书是不能毕业的。

如果你不按我说的做，出了问题就自己负责。

我是完全按程序走的，怎么还是出问题了？

(2)一……就……：

例：

一到周末，他就去爬山。

一想起妈妈的话，他就更加努力地学习。

(3)……起来：表示估计、判断、推测等。

例：

这种水果吃起来挺甜的。

这件羽绒服摸起来感觉质量不错。

按这种低碳方式生活，算起来一个月能省好几百块钱。

(4)……出来：表示识别、辨认。

例：

我吃不出来这是什么肉。

你能听出来这首歌是谁唱的吗？

这台电脑的毛病一直也检查不出来。

(5)理念：想法；idea。

例：

消费理念、设计理念、传统的理念、经营的理念、创新的理念

这座建筑的设计理念是全新的。

一个公司没有自己的经营理念是难以存活下去的。

不同的人生理念决定了不同的专业、职业选择。

(6)相处：和……相处。

例：

我每天都跟留学生相处。

和脾气古怪的老人相处不是件容易的事。

(7)偶尔：只能做副词，修饰动词。“偶然”可做副词，可做形容词，如：偶然事件。

例：

我偶尔去一次东部市场。

我偶尔会想起高中的生活。

偶尔能在街上碰见张老师。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关人与动物的表达练习

相处、偶尔、一旦、面子、差异、沉住气、环保、自愿、……起来

(五)布置作业

- 1.准备听写课文中的重点句子
- 2.准备好第 44 页讨论题
- 3.准备复述：A.咖啡馆的故事； B.老妈妈的低碳生活； C.艾文是个什么样的人

五、总结与反思

- 1.本课与东西方文化差异相关，在了解、掌握相关问题的情况下，应引导学生正确对待中国与其他国家的文化差异；
- 2.学生的主题发言过程中，教师应该注意把握方向，不要出现攻击其他国家文化现象的问题；
- 3.与“相处”共现的“和”应该时时提醒；
- 4.“故障”的词性问题：有两三个学生将“故障”当作动词使用，如：电脑故障了。还需强调、巩固。

第 19 课 健忘的教授

一、教学目的

本课通过生活上的健忘和工作、学术上的认真两个方面，利用几个小故事，刻画出了一位形象、性格鲜明的教授形象。可以引发学生对老师或其他人物的观察和描述。这一话题与每个学生都密切相关，适合话题展开，发言可以随意一些。要求学生通过阅读课文、主题发言等形式，系统而且有例证地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“惊人、提醒、吸引、纷纷、转播、公平、抗议、对照、评价、一系列、枪毙、不禁、征服、不瞒……说、一个劲儿地、除非”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：惊人、提醒、吸引、纷纷、转播、公平、抗议、对照、评价、枪毙、不禁

2.难点词语：征服、不瞒……说、一个劲儿地、除非、一系列

3.观点表达：介绍一位教过你的最有趣的老师。

四、教学步骤

(一)新课导入

1.你觉得什么样的老师是理想的老师？

2.如果你是老师，你会怎样吸引你的学生？

(二)生词学习

1.朗读生词，纠正读音

2.重点生词讲解

(1)健

例：

健谈、健忘

玛丽十分健谈，跟我聊了一上午。

很多老人都有健忘的问题。

(2)踩着……

例：

踩着点

老师不能踩着点进教室，要提前五分钟。

踩着铃声

(3)学究

例：

老学究

学究样、学究气

张教授 80 多岁了，但一点也不像老学究。

(4)有条理

例：

有顺序、有道理

说话和写文章都要有条理。

他做事一点条理也没有。

(5)故意：特意；特地

例：

我不是故意迟到，今天确实堵车了。

别管他，他是故意装作不明白。

(6)动词+上去：从低到高

例：

我把下半年的计划报上去了。

同学们的意见已经反映上去了。

你写字速度上去了，正确率也要搞上去。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读第46页到47页最上边的段落，然后回答问题

问题一：“我”和伊里奇教授第一次见面是什么情况？

问题二：“我”第二、三次上课与第一次情况一样吗？

2.重点词语、语法

(1)惊人：令人吃惊

例：

经过长时间的研究，科学家们有了惊人的发现。

这位老人饭量惊人。

这位运动员跑得惊人的快。

(2)征服：可带具体和抽象宾语

例：

征服国家、人民、民族、城市、山……

我们伟大的祖国是不可征服的。

麦克用了7天时间，冒着生命危险征服了这片沙漠。

男人负责征服世界，女人负责征服男人。

战争征服不了人心。

这位男星征服了很多女孩子。

我被他那一口流利的法语征服了。

(3)提醒：动词、名词

例：

提醒+某人+VP

记得提醒我明天买牛奶。

多谢您善意的提醒。

(4)开门见山：有话直说不绕弯

例：

张经理开门见山地通知了大家这件事。

有时候写文章也需要开门见山。

有什么事直接开门见山地说，不要绕弯子了。

课文第二部分：

1. 请阅读第 47 页到 48 页最上边段落，然后回答问题

问题一：伊里奇教授讲课有什么特点？

问题二：伊里奇教授和学生们的关系怎么样？

2. 重点词语、语法

(1) 转播：与“直播”相对。

例：

兰州电视台转播了中央电视台的奥运会直播。

很多省台都转播中央台的新闻联播。

(2) 不瞒你说：要告诉对方某事，一般单独成一小句

例：

不瞒你说，我的手机掉进水里了，所以没接到你的电话。

不瞒大家说，我也想不出解决问题的好办法。

不满同学们说，这个字老师也不认识。

(3) 除非：表假设的可能性，常与“否则”“才”共现

例：

我不能同意你的申请，除非你有足够的证据。

我不想去参加这个活动，除非你陪我去。

除非明天天气不好，否则我们就要出发。

除非有更好的条件我才会去那个城市工作。

(4) 一个劲儿地：略同“一直；总是”

例：

一个劲儿地+VP

他从外面回来，一个劲儿地说热。

打完球他就开始一个劲儿地喝水。

主人已经困了，他还在一个劲儿地说，一点儿走的意思也没有。

(5) 抗议：动词、名词

例：

居民们都在抗议在附近修建化工厂。

对方违反合同，我们应该提出抗议。

你的抗议根本不会收到任何的结果。

课文第三部分：

1.请阅读第 48 页到第 49 页最上边的段落，然后回答问题

问题一：伊里奇教授把试卷忘在家里，是不是取消了考试？

问题二：为什么说伊里奇教授做学问十分严谨？

2.重点词语、语法

(1)对照：

例：

我买了一本英汉对照的美国小说。

你可以将小说和电视剧对照着看。

仔细对照一下，你就会发现这个文件是假的。

(2)应邀：“应”读 4 声，常与“去”“参加”“出席”等词连用。

例：

张教授应邀参加了在北京举办的学术会议。

下个月我要应邀去成都开会。

(3)一系列：连续且相关的事物

例：

记者向市长提出了一系列有关环境污染治理的问题。

只要解决了这一个问题，后面的一系列问题都会迎刃而解。

这个电子公司最近推出了一系列新产品。

课文第四部分：

1.请阅读第 49 页到第 50 页的段落，然后回答问题

问题一：参加学术会议期间，伊里奇教授又“表演”了什么好“节目”？

问题二：伊里奇是怎么给“我”带回一些资料的？

2.重点词语、语法

(1)枪毙：用枪杀死，借指否决，可简称“毙”。

例：

犯人被拉到刑场执行枪毙。

他们准备的节目被枪毙了。

他的论文被毙了。

(2)评价：动词、名词

例：

社会和人民会给这位科学家一个公正的评价。

随便评价别人不是个好习惯。

这个评价太高了，我没有那么好。

(3)不禁：忍不住

例：

听到这个消息，大家不禁欢呼起来。

看到这张照片，我不禁想起了十年前的事情。

闻到这个味道，大家不禁很想知道是什么好吃的。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关人与动物的表达练习

才能、智慧、惊人、评价、幽默、严谨、一系列、除非、不瞒……说

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 61 页讨论题

3.准备复述：A.伊里奇健忘的故事； B.伊里奇教授的严谨；

五、总结与反思

1.本课与具有人格魅力的教师相关，留学生们都讲述了自己喜欢的老师的故事，大家的发言都比较流利，也很充分；

2.好的话题能够激发留学生表达的欲望，也有助于提高表达能力；

3.“一个劲儿地”使用有偏误，应注意强调长期的习惯性的动作不能使用这个语法表达，如：不能说“这几年我一个劲儿地努力学习汉语”。

第 20 课 三个母亲

一、教学目的

本课通过三位不同时代母亲的故事，引发了不同时代的人有不同的价值观念以及生活方式的问题。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系

统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“温和、价值、意识、欺负、盲目、信仰、伤害、专门、以便、不曾、舍不得、眼看、……来……去、埋怨、东……西……、盲目”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：温和、价值、意识、欺负、盲目、信仰、伤害、专门、以便、不曾、舍不得、眼看、……来……去
- 2.难点词语：埋怨、东……西……、盲目
- 3.观点表达：传统女性的价值观念有哪些是好的、积极的？
现代女性应该具有哪些价值观念和生活方式？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你觉得你的奶奶或姥姥与妈妈有什么价值观念上的不同？
- 2.她们的生活方式一样吗？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)怨言：有/没有……怨言

例：

奶奶劳累了一辈子，从来没有怨言。

他妻子做家务一点怨言也没有。

(2)相夫教子：帮助丈夫、教育孩子

例：

传统妇女的工作就是相夫教子。

丈夫生意很不错，她现在在家相夫教子。

(3)缠着

例：

孩子缠着妈妈要买玩具。

别整天缠着我，出去找你的朋友。

(4)给……争气

例：

他儿子很争气，现在生活得很好。

运动员给祖国争气了。

你给我争点儿气，别老考倒第一。

给……争光

(5)指望：动词、名词

例：

我还指望暑假出去旅游呢，现在又要加班。

他指望着用这笔钱给母亲买礼物。

孩子去世了，她觉得没什么指望了。

(6)养老送终

例：

现代社会女儿和儿子都能给父母养老送终。

(7)传宗接代

例：

古代男人娶妾有的是为了传宗接代。

(8)命苦

例：

苦命、命运不好

她是个苦命的女人。

(9)顶住

例：

顶住压力、嘲笑、进攻

他顶住压力坚持做自己想要的事！

敌人顶不住我们的进攻，失败了。

(10)腾

例：

我腾不出时间，不去了。

把这个房间腾出来，让保姆住。

腾腾地方

(11)吃尽苦头：吃很多苦

例：

生活让这个苦命的女人吃尽了苦头。

(12)初衷：初心，最开始的心

例：

他有钱了就踹了他的妻子，他忘了自己的初衷。

(13)倾注

例：

张老师把一生的心血都倾注在了自己的专业上。

这本书倾注了我的大量精力！

孩子身上倾注了父母全部的爱。

(14)说教

例：

九零后、零零后都不喜欢说教式的教育。

说教不如言传身教！

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第 63 页的段落，然后回答问题

问题一：为什么母亲觉得对不起父亲？

问题二：母亲为什么要送我们几个女孩子去读书？

2.重点词语、语法

(1)温和：可说性格、药性、光、气候

例：

昆明是一个气候温和的城市，一年四季都像春天。

张老师性格温和，很少发脾气。

这种中药比较温和，对身体没什么伤害。

(2)价值

例：

研究价值、学术价值、营养价值、经济价值、实用价值

这种菜的营养价值很高。

每天上网、打游戏，这样的生活有什么价值？

(3)意识：动词、名词

例：

他还是没有意识到自己的错误。

他突然晕倒，失去了意识。

我们时刻要有安全意识。

(4)欺负

例：

……欺负……，……被……欺负

孩子长大了，母亲再也不会受人欺负。

那个男生总喜欢欺负女同学。

课文第二部分：

1. 请阅读课文第 64 页的段落，然后回答问题

问题一：“我”是一个怎样的母亲？

问题二：“我”与母亲有什么不同？为什么？

2. 重点词语、语法

(1) 以便：为了，为的是，用在后一分句。

例：

张老师住在单位，以便有更多的时间进行研究。

他现在工作非常努力，以便以后有一个很好的生活。

(2) 盲目：没有目的。

例：

锻炼身体也不能盲目，要根据自己的情况制定计划。

不要盲目地相信名人说的话。

做什么事都不能盲目，应该有准备。

(3) 信仰：动词、名词

例：

宗教信仰、坚定的信仰、一贯信仰

每个人都有不同的信仰，应该尊重信仰自由。

他信仰天主教。

人的信仰不是生来就有的，而是逐渐形成的。

(4) 埋怨：责备；责怪

例：

出问题了再埋怨别人一点儿用也没有。

不要总是埋怨别人，应该先检查自己的问题。

母亲埋怨孩子很长时间不回家看看。

课文第三部分：

1. 请阅读课文第 65-66 页的段落，然后回答问题

问题一：女儿是一个什么样的母亲？和“我”有什么不同？

问题二：“我”的外孙女会成为一个什么样的母亲？说说你的理由。

2. 重点词语、语法

(1) 不曾：没做过某事

例：

我还不曾去过那座美丽的城市。

我从不曾见过这么漂亮的大海。

很多人都不曾想过 30 年后的世界是什么样的。

(2) 放任：不管

例：

我小时候，父母对我的学习是放任的。

放任孩子这样玩下去是不行的。

什么事情都不能太放任了，要有个度。

(3) 东……西……：乱

例：

他房间里的衣服东一件西一件，到处都是。

你说话不要东一句西一句的，让别人听不懂。

别东跑西跑的，要跟着爸爸走。

(4) 眼看：很快；即将。口语词。

例：

眼看天就冷了，赶紧准备好冬天要穿的衣服。

眼看就要过春节了，时间过得真快。

眼看时间都过了，他还没来。

(5) 舍不得

例：

现在的父母为了孩子都没什么舍不得的。

这辆车太贵了，我舍不得。

我真舍不得离开这个城市，这里有太多的美好回忆。

(四) 复习与练习

1. 处理课后练习

2. 使用下面的词语进行有关价值观念、生活方式的表达练习

善良、怨言、意识、争气、指望、价值、舍不得、埋怨、贤妻良母

(五)布置作业

- 1.准备听写课文中的重点句子
- 2.准备好第 78 页讨论题
- 3.准备复述：A. “我”的革命生活； B.女儿的现代生活

五、总结与反思

- 1.本课与不同时代的不同价值观、生活方式相关，留学生发言还带有不同国家、不同民族的色彩，可与中国比较；
- 2.应该提醒留学生注意尊重不同国家、民族的价值观念和生活方式，避免引起文化冲突。

第 21 课 整容

一、教学目的

本课通过一位妻子因怀疑丈夫喜欢其他女人而不自信，进而整容的故事，引发了对“美”，以及该不该整容的思考。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“耐心、反驳、疑惑、惦记、渴望、奇迹、比得过、依然、暗暗、以及、只……就……、何况、……长……短”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：耐心、反驳、疑惑、惦记、渴望、奇迹、比得过、依然、暗暗、以及、只……就……
- 2.难点词语：何况、……长……短
- 3.观点表达：你见过整容的人吗？你觉得应不应该整容？

你觉得什么是“美”？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.女人为什么要变漂亮？
- 2.什么样的女人是自信的女人？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)托人：找人帮忙

例：

他托外地朋友买了本书。

我托你的事办得怎么样了？

(2)对……着迷

例：

孩子最近对玩具汽车很着迷。

他对那个女孩着迷了。

(3)头头是道：说或写得很有道理

例：

孩子很聪明，说起话来头头是道的。

他能把歪理说得头头是道的。

(4)阴影

例：

他被狗咬过后，心里一直有阴影。

男女之间心里一旦有了阴影就很难在一起了。

(5)妙龄：年纪小

例：

妙龄女子

一个正值妙龄的女明星早早地结婚了。

(6)绷带

例：

动词是：打、包、扎、缠

他身上缠满了绷带。

(7)背地里

例：

不要背地里议论别人。

他人前一套，背地里一套。

(8)无名火

例：

冒起/升起……一股无名火

他一看到孩子的成绩，心里就冒起一股无名火！

(9)难堪：尴尬；让人不自在

例：

我问他那个问题，不是故意让他难堪。

当众丢丑真让人难堪。

(10)硬着头皮+V.

例：

这个会真无聊，但还得硬着头皮听下去。

晚会上，玛丽硬着头皮唱了一首歌。

(11)风度

例：

男人有风度、风度翩翩

玛丽一直想找一位风度翩翩的白马王子。

男人要有风度。

(12)解围：解决尴尬

例：

给……解围

经理回答了那个问题，给我解了围。

在那种难堪的情况下，我特别希望有个人给我解围。

(13)随后：某件事之后

例：

他办完事随后去了超市。

经理发火了，随后的几个小时办公室都很安静。

(14)坎坷

例：

张老师的一生很坎坷。

道路是坎坷的，但前途是光明的！

他们两口子一起走过了人生的坎坎坷坷。

(15) 埋没

例：

埋没人才、能力

这个小公司只会埋没你。

不主动发光就会被埋没。

(三) 课文串讲

课文第一部分：

1. 请阅读课文第 1-6 段，然后回答问题

问题一：从医院出来，肖琴为什么心里十分恼火？

问题二：肖琴为什么想整容？

2. 重点词语、语法

(1) 何况：表示第二个原因、情况、方面等

例：

动物都那么爱自己的孩子，何况人呢？

天黑了，何况还在下雨，你明天再走吧。

我不想换手机，何况它现在还运行得很快，没什么毛病。

(2) 比得过-比不过

例：

你这学一个月的怎么比得过学了一年的？

跑步谁也比不过小张。

你凭什么比得过人家麦克？

课文第二部分：

1. 请阅读课文第 7-14 段，然后回答问题

问题一：肖琴对整容结果满意吗？为什么？

问题二：肖琴为什么和丈夫争吵起来？

2. 重点词语、语法

(1) 依然：还是；仍然

例：

几年不见，张老师依然显得那么年轻。

我现在依然在原来的公司工作。

等你八十岁的时候是否还能浪漫依然？

(2)暗暗：表心理活动；或背地里

例：

经过这次失败，我决定暗暗努力追上来。

看着别人汉语越来越好，他只会暗暗着急。

这种事情也没办法告诉别人，只能暗暗流泪。

(3)反驳：找理由反对

例：

专家的观点受到了大家的反驳。

小张有力地反驳了对方的意见。

我终于找到了一个无可反驳的理由。

(4)疑惑：疑问，不明白的事

例：

老师给我解释了心中的疑惑。

对于这方面的问题，我心中还有很多疑惑。

你有什么疑惑可以随时问我。

(5)……长……短：表示关心、亲近；或带贬义

例：

小孩子很有礼貌，每次见了我就阿姨长阿姨短地叫个不停。

我儿子见了他总是哥哥长哥哥短的，很亲热。

有的女人一见面就张家长李家短的。

课文第三部分：

1.请阅读课文第 15-21 段，然后回答问题

问题一：肖琴的丈夫称赞李娜是因为爱情吗？

问题二：肖琴的丈夫怎么消除了妻子的误会？

问题三：从李娜家出来之后，李娜对哪些问题有了新的思考？

2.重点词语、语法

(1)惦记：关心；挂念

例：

我很惦记远方的朋友们。

父母总是惦记孩子的衣食住行。

多谢您的惦记，我最近一切都好。

(2)一度：曾经；一次

例：

我一度想放弃这个工作。

老张曾一度去过那个很小的国家。

一年一度的国庆节开始了。

兰大一年两度的 HSK 考试分别在 3 月和 12 月举行。

(3)渴望：很想

例：

他渴望有一个自己房子。

谁心中都渴望真诚的生活。

我很渴望去一趟深圳。

(4)奇迹：令人惊奇的事；不可能发生的事

例：

奇迹发生了，他的癌症好了。

长城是世界十大奇迹之一。

这里山和水真是大自然的奇迹，漂亮极了。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关“美”或整容的表达练习

与众不同、预约、难言、理解、一度、暗暗、恢复、光彩

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 95 页讨论题

3.准备复述：A.肖琴的整容过程； B.肖琴的丈夫是怎么解决问题的？

五、总结与反思

1.本课与“美”、整容相关，中亚等传统国家与整容业发达的韩国留学生观点完全相反，要注意引导；

2.“依然”较为书面化，应提醒学生口语少用。

第 22 课 童年读书梦

一、教学目的

本课主要讲述莫言读书的故事，从莫言艰难的读书故事中，可以引发留学生对读书和好书进行思考与介绍。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法，介绍自己喜欢的一本书。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“安装、代价、遭遇、沉重、打击、实际上、既……更……、不知……才好、迟早、投机、投入、谈不上”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：安装、代价、遭遇、沉重、打击、实际上、既……更……、不知……才好
- 2.难点词语：迟早、投机、投入、谈不上
- 3.观点表达：介绍你读过的一本好书。

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.当你很喜欢一本书时，你是怎样阅读的？
- 2.你知道哪些有关名人读书的故事？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解
 - (1)话不投机：说不到一起，没有共同语言
例：
话不投机半句多。
 - (2)各奔前程
例：
毕业后你们就各奔前程了。
 - (3)永垂不朽

例：

人民英雄永垂不朽！

《钢铁是怎样练成的？》是一部永垂不朽的作品。

(4)致富

例：

勤劳致富

发家致富

他靠养鱼致富了。

(5)不合时宜

例：

耿直人的话会让人觉得不合时宜。

你这件衣服有点不合时宜。

(6)生涯：某种生活

例：

我研究生毕业后就开始了教师生涯。

老张在他的职业生涯中受到过很多人的帮助。

(7)插图：插画

例：

他大学学画画，现在在出版社画插画。

(8)眼窝

例：

欧洲人大多是深眼窝。

(9)沉浸：在……里边；抽象的

例：

他一直沉浸在成功的喜悦中。

玛丽沉浸在失恋的痛苦中。

(10)盗版

例：

正版——盗版

这本书是盗版的。

盗版书、音乐、磁带、CD、DVD

(11)痴心不改

例：

花痴

痴迷

对……的爱一直不改

张教授一辈子对京剧痴心不改。

(12)堕落：变得不好；变坏

例：

那个漂亮的女孩堕落了，每天抽烟、喝酒，不干正事。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第 1-4 段，然后回答问题

问题一：“我”小时候为什么喜欢读书？

问题二：为什么《封神演义》那么吸引我？

2.重点词语、语法

(1)投机：聊得来；做非法生意

例：

我和张老师聊得很投机。

酒逢知己千杯少，话不投机半句多。

那个大老板是靠投机起家的。

(2)迟早：早晚

例：

你迟早会明白我为什么这样要求你。

实现无纸化办公是迟早的事。

他迟早会为自己的所作所为付出代价。

课文第二部分：

1.请阅读课文第 5-11 段，然后回答问题

问题一：“我”在石匠家干活儿时，怎么读“我”喜欢的书？

问题二：“我”为什么偷杏子给石匠的女儿吃？

问题三：“我”对石匠的女儿产生了怎样的感情？

2.重点词语、语法

(1)代价：付出代价

例：

为了读书，莫言付出了巨大的代价。

不要以污染环境为代价来发展企业。

不管用多大的代价也要把这件事做好。

(2)谈不上：不是；不算；说不上

例：

这个女孩儿谈不上漂亮，但是很顺眼。

这篇论文还谈不上研究，只是一个总结。

小时候，我对书的思想性的认识是谈不上的，只是喜欢其中的故事。

(3)投入：动词；形容词

例：

公司为了这个项目投入了很多资金。

他看书看得太投入了，没发现我走过来了。

我们的投入终于得到了回报。

(4)遭遇：经历的不好的事；或经历不好的事

例：

她的遭遇得到了大家的同情。

我们旅游时遭遇了暴风雨。

她的遭遇让听说的人们很难过。

(5)沉重：

例：

小张的母亲生病了，他心情很沉重。

妈妈今天太累了，拖着沉重的步伐回到家里。

这次失败给了他沉重的打击。

(6)打击：动词；名词

例：

警察狠狠地打击了犯罪团伙，抓住了十几名罪犯。

不要打击孩子的积极性。

孩子的去世对她来说是一个很大的打击。

课文第三部分：

1.请阅读课文第 12-14 段，然后回答问题

问题一：“我”为什么会走上写作的道路？

问题二：“我”在写作上取得了哪些成就？

2.重点词语、语法

(1)不知……好：不知怎么办

例：

我不知怎么处理这件事才好。

收到这么珍贵的礼物，我不知怎么感谢他是好。

我不知怎么劝他才好。

(2)迥然有别：完全不同；迥然不同

例：

他俩对这件事的看法迥然不同。

他过上了和以前迥然不同的生活。

他前后迥然有别的态度让我不知所措。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关“读书”或“一本好书”的表达练习

好奇、幻想、精美、过目不忘、……之类、迟早、历史

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 113 页讨论题

3.准备复述：“我”在石匠家的工作与读书情况。

五、总结与反思

本课与读书相关，可以引导学生有理有序地介绍自己喜欢的书，话题性不错，学生的口头表达效果也比较好。

第 23 课 爱恨交加话手机

一、教学目的

本课通过手机给人们带来的困扰、麻烦与影响，引发了手机等现代工具优点与缺点的讨论？要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“答复、请示、储存、聚会、得罪、当面、汇报、不管、而已、碰钉子、无论、尽快、明明、一概、索性”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

1.重点词语：答复、请示、储存、聚会、得罪、当面、汇报、不管、而已、碰钉子、无论、尽快

2.难点词语：明明、一概、索性

3.观点表达：你觉得手机有哪些优点和缺点？
手机与现代人是什么样的关系？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你关注过手机给人类生活带来的变化吗？
- 2.你看过《手机》这部电影吗？没有的话可以看看。

(二)生词学习

1.朗读生词，纠正读音

2.重点生词讲解

(1)交加：又(是)……又(是)……

例：

昨晚上天气不好，风雨交加的。

爱恨交加、风雪交加

(2)招

例：

你那样做只会招来大家的反对。

招财进宝

招财猫

新开盘的楼房正在招商。

广告位招商

(3)嘀咕：小声说话

例：

开会时不要嘀咕。

犯嘀咕

街上看见他，我心里直犯嘀咕，他不是去上海了吗？

(4)打哈哈：开玩笑，不认真

例：

跟……打哈哈

别跟我打哈哈，我是认真的。

(5)一笑了之

例：

不想回答就一笑了之。

不了了之

这件事就不了了之了。

(6)甘心

例：

现代女性不甘心只在家相夫教子。

就这么放弃，我心里不甘。

(7)招：办法；主意

例：

你没好招儿，那我给你出个招儿。

(8)你办你的公，……：互不影响

例：

你看你的书，我写我的作业。

你逛你的超市，我看我的电影。

你走你的路，他开他的车。

(9)拘束：不自在；紧张；尴尬

例：

她一见生人就拘束。

多吃点儿，别拘束。

(10)吃不消：受不了

例：

连续忙了三天，身体吃不消了。

五个孩子都要交学费，家里真吃不消了。

(11)虚惊

例：

虚惊一场，他身体没什么大问题。

今天一直找不到你，还以为你出事了，真是虚惊一场。

(12)火烧屁股

例：

火烧眉毛，发生急事

这都火烧屁股了，你怎么还在睡觉呢！

都火烧眉毛了，你还有时间喝咖啡！

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第 1 到 6 段，然后回答问题

问题一：开了一上午的会，在办公室休息时，贵平为什么生气？

问题二：贵平关闭过手机，可是为什么又恢复原样了？

问题三：贵平跟组织部副部长说话时为什么那么紧张？

2.重点词语、语法

(1)答复：就某一问题进行回复

例：

我请他帮忙，他还没答复我。

对于这样的结果，请你给我一个满意的答复。

请大家尽快答复我。

(2)请示：询问上司

例：

什么时候开会，我要请示一下总经理。

领导出差了，我只好电话请示这个问题。

这样的小事就不要请示我了。

(3)索性：干脆

例：

反正要换，索性直接换个大一些的房子吧。

等了半天他还不来，我索性去旁边的超市转了一遭。

反正时间也晚了，索性再晚点儿，把它做完吧。

(4)储存：存

例：

储存食物、电话号码

80 年代以前，北京人有冬天储存大白菜的习惯。

把新朋友的手机号码储存在手机里。

他的 ipad 里储存了很多旅游的照片。

(5)而已：只是，用在句末，同“罢了”

例：

我只是早来了5分钟而已。

这次菜里只不过多放了点辣椒而已。

哥哥比弟弟大3分钟而已。

(6)一概：都、全，作状语，用于否定句

例：

外地不认识的电话号码一概不要接。

牛羊肉之类的饭菜我一概不吃。

毫无内容的会议我一概不参加。

课文第二部分：

1.请阅读课文第7到13段，然后回答问题

问题一：同学聚会时，李山在贵平的手机里发现了什么？他为何那么兴奋？

问题二：李山找贵平帮忙时，贵平愿意吗？

问题三：为了让贵平帮忙，李山是怎么做的？

2.重点词语、语法

(1)聚会：朋友、同学、同事等聚在一起

例：

我离得太远了，没有参加毕业十年的同学聚会。

这次聚会我们见到了当时的好几位老师。

今天公司要聚会，我晚点回家。

(2)碰钉子：被拒绝

例：

人为了成功不能怕碰钉子。

他碰了几次钉子后，有点想放弃了。

我想他会帮我的，没想到我碰了钉子。

(3)得罪：

例：

这是一个得罪人的工作。

他是个老好人，谁也不得罪。

这种得罪人的话从来都是我说。

(4)当面：在某人面前做某事

例：

这件事你要当面来谈，这样比较好。

他总是当面揭穿别人的短处。

有什么问题当面说，不要背后议论别人。

(5)汇报：向……汇报

例：

今天张经理向大家汇报了这个项目的进展。

情况紧急，我把这件事向经理电话汇报了一下。

他的汇报得到了大家鼓励的掌声。

(6)尽快：越快越好

例：

这些菜要尽快吃完，否则就不新鲜了。

你自己的计划要尽快完成。

你尽快来我办公室一趟，有事要和你谈。

课文第三部分：

1.请阅读课文第 14 到 17 段，然后回答问题

问题一：换了手机号后，贵平感觉怎么样？

2.重点词语、语法

(1)明明：显然如此，但下文意思往往有转折。

例：

他明明考得不错，却说自己考得一般。

我明明交了钱，为什么名单上没有我？

他明明说过这句话，现在却不承认了。

我们关系明明很好，他非说我们有问题。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关手机使用的表达练习

聚会、拘束、来往、信息、难得、尤其、离不开、关系、明明

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 131 页讨论题

3.准备复述：A.手机给贵平带来的烦恼； B.介绍一下李山这个人

4.画一幅画：手机与人

五、总结与反思

- 1.手机与现代生活息息相关，本课话题性较好，同学们的发言也很充分；
- 2.《手机》这部电影，引入课堂或用在导语部分就更好了，可以播放其中的片段；这次改为课后观看，上课说一说感受。

第 24 课 重读西藏

一、教学目的

本课通过作者在西藏的经历，向读者介绍了西藏的自然环境、食品文化、宗教信仰等情况，向留学生展现了一个神秘而又令人向往的西藏，引发了留学生对西藏文化的浓厚兴趣。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组完成搜集有关西藏的资料等形式，表达自己对西藏的独特感受。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“考验、体验、警惕、传染、祝愿、预防、消除、打招呼、赶忙、一口气、缓和、忽……忽……、好在”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.**重点词语：**考验、体验、警惕、传染、祝愿、预防、消除、打招呼、赶忙、一口气
- 2.**难点词语：**缓和、忽……忽……、好在
- 3.**观点表达：**你知道哪些关于西藏的东西？
有关西藏的资料搜集与表达：
地理环境、人文旅游、宗教信仰、饮食文化、生活习惯。

四、教学步骤

(一)新课导入

你知道世界最高的城市在哪里吗？

(二)生词学习

1.朗读生词，纠正读音

2.重点生词讲解

(1)赴：去；参加

例：

赴会、赴北京

赴汤蹈火

暑假张教授赴上海参加了一个国际研讨会。

(2)灼热

例：

灼热的太阳光

灼热的目光

受伤的地方有灼热的感觉。

(3)历代：每一代

例：

历代皇帝都想长生不死。

历年

你有历年的 HSK5 级试题吗？

(4)虔诚

例：

他是一个虔诚的佛教徒。

喇嘛们都带着一颗虔诚的心修行。

(5)与世隔绝

例：

山里人过着与世隔绝的生活。

他连续在家呆了好几天，好像与世隔绝了一样。

(6)念叨

例：

最近奶奶总是念叨你。

喇嘛嘴里念念叨叨地在地上打坐。

(7)朝拜

例：

每年都有很多穆斯林去麦加朝拜。

大昭寺门口每天都有很多朝拜者。

(8)礼仪

例：

餐桌礼仪、外交礼仪

每种宗教都有各自的礼仪！

(9)内行

例：

外行

N.

开车老张是内行。

对于俄语来说，我是外行。

ADJ.

玛丽买衣服很内行。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第1到4段，然后回答问题

问题一：什么是“重读西藏”？

问题二：为什么说高山反应是一种生命的体验？

2.重点词语、语法

(1)考验：动词、名词

例：

我爸爸决定考验一下我男朋友。

在高山上生活，对人是一种考验。

他经不住考验，把秘密告诉了敌人。

(2)体验：亲身体会，动词、名词

例：

我终于体验到了什么叫做寒冷。

你想不想体验一下这款汽车？

这种痛苦的体验我再也不想经历了。

课文第二部分：

1.请阅读课文第5到7段，然后回答问题

问题一：布达拉宫为什么给人一种神秘的感觉？

问题二：大昭寺门前的石碑有什么故事？

问题三：藏族人对这块石碑有怎样的情感？

2.重点词语、语法

(1)忽……忽……：不确定

例：

路灯忽明忽暗的，让人看不清路。

他成绩忽高忽低的，不稳定。

电视的声音忽大忽小，出毛病了。

(2)传染：

例：

传染病

他的病不传染，请放心。

流行性感冒会传染的，要加强预防。

(3)预防：提前防止

例：

初冬要预防感冒，很多孩子要打预防针。

西藏推行了内地预防天花的措施。

(4)赶忙：作状语

例：

看到张先生过来，大家赶忙走上前去握手。

一下班，她就赶忙去幼儿园接孩子。

听到他生病的消息，我们赶忙去看望了一下。

课文第三部分：

1.请阅读课文第8到14段，然后回答问题

问题一：西藏人有哪些生活习惯？

问题二：酥油茶、青稞酒应该怎么喝？

2.重点词语、语法

(1)祝愿：动词、名词

例：

我祝愿大家工作顺利，生活愉快。

我收到了很多美好的祝愿。

哈达表达了藏族人美好的祝愿。

(2)缓和：使紧张的氛围缓解

例：

经理的发言缓和了会议紧张的气氛。

两个国家的紧张局势得到了缓和。

要赶快想个办法缓和一下尴尬的气氛。

(3)一口气：连续说、吃、喝、做

例：

我一口气喝了一瓶水。

他一口气把三天的家务都做完了。

我一口气跑了五公里。

(4)好在：坏事中有比较好的情况

例：

我的钱包丢了，好在里边钱不多。

路上发生了一个交通事故，好在没有人受伤。

我来晚了，好在会议刚刚开始。

(5)要不然：如果不；否则

例：

我得快点走了，要不然就赶不上末班车了。

12号之前必须把作业做完，要不然会影响下一课的学习。

现在要提前60天买票，要不然到时候根本买不到票。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关西藏或旅游的表达练习

旅游、考察、入乡随俗、吸引、体验、适应、要不然、伙伴、宗教

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第149页讨论题

3.准备复述：A.“我”眼中的西藏； B.藏族人的风俗习惯

五、总结与反思

1.同学们分组搜集的资料很全面，通过交流，使大家对西藏有了一个比较感性而全面的认识；

2.在同学们的表述中，应提醒大家互相尊重不同民族的生活习惯和宗教信仰；

3.有同学对汉字记录的藏语词很感兴趣，如“金珠玛米”，讲课过程中应注意适当引入这方面的内容。

第 25 课 远离吸毒

一、教学目的

本课通过男主人公努力奋斗，到事业有成，又到吸毒、犯罪、入狱的故事，讲述了毒品的危害，及其对家庭和社会的影响，可以引发学生有关人生奋斗目标、成功后的生活状态、自制力等问题的思考。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“赞扬、伺候、尝试、注射、贿赂、采访、损害、丧失、无论如何、恰好、好容易、戒、再三、不时、有……有……”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：**赞扬、伺候、尝试、注射、贿赂、采访、损害、丧失、无论如何、恰好、好容易、戒
- 2.难点词语：**再三、不时、有……有……
- 3.观点表达：**对于毒品，我们应该有哪些认识？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.成功后应不应该尝试很多事情？哪些可以？哪些不可以？
- 2.对于毒品，你了解哪些方面？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)深得：很受

例：

他的表现深得领导和同事的赞扬。

这个学生深得老师们的喜爱。

(2)冲击：被影响

例：

在商品经济的冲击下，很多国营单位都慢慢地退出了历史舞台。

受经济危机的冲击，很多工人都下岗了。

(3)场：某一领域、范围

例：

生意场、商场、情场、考场

生意场上的成功给了他很大的信心。

(4)一帆风顺：顺利

例：

他的一辈子可以用“一帆风顺”来形容。

人们的生活不可能总是一帆风顺的。

(5)这山望着那山高

例：

他总是这山望着那山高，总想换一个更好的工作。

(6)迫不及待：很着急

例：

我已经迫不及待地想要见见李老师了。

买完书，他在公交车上就迫不及待地看了起来。

(7)毁

例：

我不想让这件事毁了我的一生。

这场大火毁掉了上千亩的森林。

(8)发作

例：

疾病发作、毒瘾发作

毒瘾发作时，人就会变得疯狂。

(9)染上

例：

染上颜色、毛病、毒瘾

把这些布染上些颜色吧。

他染上了吸烟的坏毛病。

(10)身：用作量词

例：

一身水、一身汗、一身臭味儿、一身病、一身毛病

孩子跑得出了一身汗，小心别感冒了。

他和社会上的小青年一起染上了一身的坏毛病。

(11)皮包骨头：非常瘦

例：

老人病了一年多，去世时只剩皮包骨头了。

有的女孩减肥过度，只剩下皮包骨头了。

(12)判：法官的判决

例：

他被判入狱三年。

虐待孩子的父母被判了十年。

杀人犯被判了死刑。

(13)自找的：用于坏事

例：

你这病是自找的，谁让你不注意！

这种苦难的生活是你自找的，你本来可以有一个美好的人生。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第 151 页的段落，然后回答问题

问题一：方增的同伴为什么羡慕他？

问题二：方增为什么从工厂辞职？辞职后他的生意怎么样？

问题三：老板为什么让方增去南方运货？

2.重点词语、语法

(1)赞扬：称赞，受到……赞扬

例：

市长的这种做法受到了人民的赞扬。

现在对一些明星的赞扬有些过分了。

他说的话不知道是赞扬还是讽刺。

(2)伺候：照顾

例：

伺候父母、病人、老人

自从父亲病了，他就一直留在身边伺候。

她毫无怨言地伺候了瘫痪的婆婆十五年。

(3)有声有色：说话生动

例：

孩子的表达能力提高了，已经会有声有色地讲故事了。

听了他有声有色的描述，我都想去黄山看看了。

有大有小、有老有少、有荤有素、有说有笑

下课后，同学们有说有笑地去餐厅吃饭。

(4)尝试：

例：

有的人总是喜欢尝试新鲜事物。

多尝试尝试，也是好事。

经过多次尝试，他的生意终于好起来了，公司越来越好。

课文第二部分：

1.请阅读课文第 152 页的段落，然后回答问题

问题一：歌舞厅的小姐劝方增吸粉时，他为何没有拒绝？

问题二：方增吸粉后有什么感觉？

问题三：毒瘾发作时，方增是什么感觉？

2.重点词语、语法

(1)无论如何：不管怎么样

例：

今天无论如何都要把这些事情做完。

无论如何父母都是爱我们的。

无论如何我也想不到这件事是小张做的。

(2)好容易：不容易，也说“好不容易”

例：

我好容易才找到了这家饭店。

他好不容易才通过了考试。

在路上走了十几个小时，好容易才到这个工厂。

(3)不时：短时间内的“经常”

例：

他不时地看看手表，好像在等什么。

开会时，听着大家的意见和建议，经理不时地点点头。

最近，他不时地往酒吧跑。

(4)再三：多次

例：

我们再三强调的问题他还是出错了。

经过再三考虑，我决定放弃这次比赛。

经过大家的再三劝解，他才慢慢消气了。

(5)注射：打针

例：

现在打针一般都是肌肉注射和静脉注射两个方式。

现在医院使用的都是一次性注射器。

注射了三天的青霉素，他的病情得到了控制。

(6)贿赂：行贿

例：

他通过贿赂银行行长得到了一大笔贷款。

收受贿赂是犯罪行为。

他贿赂了经理很多钱物。

课文第三部分：

1.请阅读课文第 153 页的段落，然后回答问题

问题一：回到北京后，方增为什么常去医院？

问题二：方增吸毒的后果是什么？

2.重点词语、语法

(1)恰好：刚刚好

例：

我刚想找你，你恰好就来了。

这一把菜恰好一公斤。

刚走到车站，恰好公交车就来了。

(2)采访

例：

兰大校长接受《兰州日报》记者的采访。

记者的工作之一就是要采访好每个人物。

张记者曾经采访过英国女王。

(3)损害

例:

损害身体、健康、利益、势力

长期吸烟会损害身体。

贪污腐败的官员损害的是人民的利益。

(4)戒

例:

戒烟、戒酒、戒毒

吸毒人员会被送往戒毒所进行强制戒毒。

你这两年身体越来越差，还是把烟酒戒了吧。

(5)丧失：失去

例:

丧失理智、劳动能力、勇气、信心、领土、警惕性

吸毒会使人丧失理智，走向疯狂。

我们的国土一寸也不能丧失。

经过几次沉重的打击，她丧失了生活的勇气和信心。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关对毒品认识的表达练习

吸毒、发作、注射、损害、丧失、再三、美妙、浑身、毁、尝试

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 165 页讨论题

3.准备复述：方增的吸毒“道路”；

五、总结与反思

1.本课与毒品、吸毒相关，学生们都对毒品有清醒的认识，而且提到应该拒绝他人的诱惑；

2.有些学生对“不时”的理解还不准确，用于表达长期的习惯性动作是错误的，还应再进行巩固练习。

第26课 价值

一、教学目的

本课通过具体的故事展现了记者、歌手、医生之间对于不同价值观的争论，引发关于不同价值取向以及不同行业收入差距很大等问题的思考。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“争论、聘请、体现、引用、消耗、加班、绝对、诬陷、桩、一一、……是……，就是……、向来、免得、……得要命、恨不得、歪曲”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6学时

三、教学重点

- 1.重点词语：争论、聘请、体现、引用、消耗、加班、绝对、诬陷、桩、一一、……是……，就是……、向来、……得要命
- 2.难点词语：恨不得、歪曲、免得
- 3.观点表达：对于不同行业收入的巨大差距，我们应该有哪些认识？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你们国家收入最高和最低的行业是什么？
- 2.你们国家明星的收入如何？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)圈子：表示某类人

例：

教师的圈子一般比较小，认识人少。

朋友圈

绕圈子

别绕圈子，有话直说。

(2)站在……的立场上：为……考虑

例：

和别人发生矛盾时，要站在对方的立场上考虑问题。

你站在父母的立场上想一想，他们是为了你好。

(3)名誉

例：

损害名誉

负面新闻有损明星的名誉。

名誉院长、教授、博士

(4)属实：是真的

例：

他的基本情况属实。

他说的情况属实。

(5)勒索

例：

有人用他的秘密勒索钱财。

敲诈勒索

坏人抓住了富翁的孩子，想敲诈勒索钱财。

(6)消耗热量

例：

爬山消耗体力较大。

蛋糕是高热量的食品。

蔬菜热量比较低。

(7)玩意儿

例：

我给孩子买了个小玩意儿。

摩托车那玩意儿很危险。

他算个什么玩意儿！

(8)消气

例：

你消消气，不值得跟他生气。

等她气消了再跟她说这件事。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第 168-169 页中间的段落，然后回答问题

问题一：女歌手冯敏和记者是怎样争论的？

问题二：冯敏和作家是怎样争论的？

问题三：李彬同意冯敏的观点吗？为什么？

2.重点词语、语法

(1)争论

例：

不要和他继续争论这件事了，毫无意义。

他们的争论随着下课的铃声结束了。

昨天的新闻引发了社会上不同行业的人们的争论。

(2)桩：件

例：

一桩桩、一桩心事、一桩案件

他去世前了却了心中的一桩大事。

生活中，我们总会经历一桩桩不太令人高兴的事。

(3)歪曲：不正确的解释、解读

例：

歪曲意思、歪曲事实、歪曲历史

你这样说，真的是歪曲了我的意思。

事实不容你随便歪曲，那件事是大家有目共睹的。

电视剧歪曲了原来小说的意思。

(4)一一：一个一个地

例：

我向大家一一介绍了参会人员。

兰州的小吃我要一一尝一遍。

这几个词不太难，我就不一一解释了。

(5)聘请：请人做某项工作

例：

我们学校聘请了十三位外教。

张教授是我们聘请来的专家。

他家聘请了三位退休教师给孩子辅导功课。

(6)体现：展示与表现

例：

成绩体现了你付出的努力。

这次活动体现了领导对大家的关心。

(7)引用：使用别人的话

例：

张教授上课喜欢引用名言。

他的文章中引用了我的观点。

不要引用太多别人的话，那样就埋没了自己的观点。

(8)消耗：用、费、使用

例：

这次比赛消耗了运动员很多的体力。

什么都买不自己做消耗太大了。

这种运动会消耗大量的热量和脂肪。

课文第二部分：

1.请阅读课文第 169 页下半部分至 171 页的段落，然后回答问题

问题一：冯敏为什么求李彬帮忙？李彬的手术做得怎么样？

问题二：冯敏为什么要去法院告李彬？

问题三：路非和李彬把冯敏的钱退回了吗？是怎么处理这笔钱的？

2.重点词语、语法

(1)加班

例：

大家都不喜欢周末加班。

这些工作要加个班尽快做完。

加班加点

(2)X 是 X，就是……：略有不满意

例：

这衣服好是好，就是不适合你这个年龄段。

他做得快是快，就是准确率不高。

蔬菜有是有，就是不太新鲜了。

(3)何苦：不必要

例：

你不喜欢他，何苦谈这场恋爱呢！

你这么辛苦是何苦呢？赶快换个工作吧。

你何苦为他的玩笑生气呢。

(4)向来：一向、从来

例：

我向来不接陌生的电话号码。

他向来都是十一点以前睡觉。

我向来不喜欢太热情的人。

(5)免得：省得

例：

平时要注意复习，免得考试前着急。

你出去带上电话，免得我有事找不着你。

早点出发吧，免得迟到。

(6)诬陷

例：

他曾被人诬陷偷东西。

好人不是可以随便诬陷的。

没有证据的话，你这就是诬陷。

(7)……得要命：表程度高

例：

今天我累得要命，要早点休息。

成都的夏天热得要命。

走了半天，我渴得要命。

(8)恨不得：很想

例：

考完试我恨不得马上回国。

他恨不得马上见到自己的妻子和孩子。

记者恨不得天天发生大事。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关对价值取向认识的表达练习

向来、赞扬、恰好、恨不得、加班、体现、金钱、职业道德

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

- 2.准备好第 183 页讨论题
- 3.准备复述：医生是怎么改变冯敏的看法的

五、总结与反思

- 1.本课与价值取向相关，学生们都表达了各自不同的价值观，有的平凡，有的远大，理由较充分；
- 2.学生发表自己的观点时，应该注意引导其进行更为全面和深入的思考。

第 27 课 干得好不如嫁得好吗

一、教学目的

本课课文分为两个部分，以辩论的形式向学生展示了关于“干得好”还是“嫁得好”的不同理由，可以引发学生自由的辩论。要求学生通过阅读课文、小组讨论、分组辩论等形式，系统而且有理有据地阐明自己的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“辩论、对立、色彩、充实、承担、头脑、完善、追求、并非、未必、倘若、处处、由此可见、不至于、何尝、摆脱”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：辩论、对立、色彩、充实、承担、头脑、完善、追求、并非、未必、倘若、处处、由此可见
- 2.难点词语：不至于、何尝、摆脱
- 3.观点表达：女人应该干得好还是嫁得好？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.你觉得什么样的女人才是成功的？
- 2.你觉得女人应该独立吗？

(二)生词学习

1.朗读生词，纠正读音

2.重点生词讲解

(1)立足

例：

她家乱得没有立足之地。

没有一技之长，怎么在社会上立足？

(2)赋予：给

例：

现代社会赋予了“白骨精”新的含义。

时代赋予了现代女性新的使命。

上天赋予了这个女孩美貌与智慧。

(3)束缚

例：

他不喜欢被家庭束缚。

传统道德观念束缚了女性的身心。

(4)塑造

例：

这个小说塑造了好多著名形象。

塑造身体的同时还要塑造自己的思想。

老师把学生们塑造成了可用之才。

(5)无所事事：没事做；什么也不做

例：

小张毕业一年了，还整天无所事事的。

他总是找事做，从来不会无所事事。

(6)前提

例：

毕业的前提是通过论文答辩。

我可以帮你，前提条件是你干的事有价值。

(7)坚强后盾

例：

妻子是他工作上的坚强后盾。

干事业需要坚强后盾的支持。

(8)心声：心里的声音，心里想说的话

例：

丈夫不明白她的心声。

孩子应该多听听父母的心声！

(9)协调

例：

人都应该协调好工作和生活的关系。

他们公司还没答应签合同，你去协调一下吧。

他们产生矛盾了，我去协调一下。

(10)偏重

例：

阅读课更偏重于读。

她更偏重于喜欢蓝色。

(11)呱呱坠地：孩子出生

例：

二十年前，他在一个医生家庭呱呱坠地。

(12)天上掉馅饼：指便宜事

例：

天上不会掉馅饼，你要自己努力。

～，掉馅饼也只会砸到有准备的人。

第一名放弃了，他变成了第一名，这真是天上掉馅饼了。

(13)效率：单位时间做事的多少

例：

他工作效率一向很高。

昨天没睡好，今天效率不高。

(14)实干

例：

他是个实干的人。

张力是个实干家。

(15)取决于：由……决定

例：

什么时候起飞取决于天气。

孩子能否成才很大程度上取决于父母的教育。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文一(甲方观点)，然后回答问题

问题一：甲乙双方各是什么观点？

问题二：甲 1 是怎么论述自己的观点的？

问题三：甲 2 如何反驳乙方的观点？

问题四：甲 3 是如何进一步阐明“干得好不如嫁得好”这一观点的？

2.重点词语、语法

(1)辩论

例：

双方的辩论十分精彩，观众时时报以热烈的掌声。

下周我要举行一场关于手机的辩论赛。

辩论最重要的是有理有据。

(2)并非：并不是

例：

并非每个人都同意这样的观点。

两种观点并非都没有道理。

他去参加活动并非自愿。

(3)对立：观点等不同

例：

这两种观点并非完全对立的。

两个家庭的对立变得更严重了。

(4)色彩：具体和抽象都可以

例：

这幅画的色彩搭配得很好。

这件衣服带有浓厚的藏族色彩。

口语色彩太强的词不适合在正式场合使用。

(5)摆脱：去掉、丢掉

例：

经过治疗，我终于摆脱了失眠的困扰。

现代女性大多都想摆脱家庭的束缚。

走了好几条街道才摆脱了跟踪者。

(6)未必：不一定

例：

节假日商场未必营业。

通过努力未必就不能成功。

自己做的菜未必不如饭店里的好吃。

(7)充实：动词、形容词

例：

他用参加社团来充实自己的业余生活。

这几年我在兰州过得很充实。

人应该多用知识和艺术充实自己的头脑。

(8)何尝：以反问语气表示肯定或否定

例：

他没去那里，何尝了解那里的情况？

不要怪他，他何尝不想通过考试呢？

经理对这个计划有意见，大家何尝看不出来？

(9)承担：具体和抽象都可以

例：

承担责任、义务、任务、工作、项目、费用

他完全具备承担这个科研课题的能力。

他主动承担了这次演出的重任。

课文第二部分：

1.请阅读课文二(乙方观点)，然后回答问题

问题一：乙1的观点是什么？

问题二：乙2认为“干”与“嫁”是怎样的关系？

问题三：乙3是如何从社会的角度阐述“干得好”的重要性的？

问题四：乙3是如何从婚姻的角度论述“干得好”的重要性的？

2.重点词语、语法

(1)头脑：智力；想法；思想

例：

现在的男人都喜欢有头脑的女人。

喝完酒头脑不清楚，不适合做工作。

小张是个很有生意头脑的人。

(2)完善：完美无缺点，动词、形容词

例：

我晚上再把这个计划完善一下。

这个学校的各方面条件越来越完善了。

这个项目申请书还不够完善，仍需要再做修改。

(3)处处：时时；到处

例：

他处处与我做对，不知哪里得罪了他。

在兰州的街上处处都能找到牛肉面馆。

老张总是时时处处为大家着想。

(4)由此可见：引出结论

例：

这次考得不太好，由此可见，你准备得还不够。

演唱会的票一天就卖完了，由此可见，这位歌星很受大家欢迎。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关“干得好”和“嫁得好”的表达练习

追求、价值、充实、选择、头脑、独立、协调、承担、束缚、和睦

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 198 页讨论题

3.准备复述：A. “干得好”更重要的理由； B. “嫁得好”更重要的理由

五、总结与反思

1.本课时代女性的选择相关，发达国家与中亚国家的学生观点有一些不同，也适合开展辩论，学生们提到了很多课文中没提到的理由；

2.应讲一下“色彩”与“彩色”的区别，避免误用。

第 28 课 中庸的修养

一、教学目的

本课通过孔子与学生的一些小故事，向留学生介绍了中国传统的“中庸”思想，以及古人的“中庸”修养，可以使学生对孔子有更深入的了解。要求学生通

过阅读课文、小组讨论等形式，系统而且有理有据地阐明自己对“中庸”的观点、看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“抑制、端正、奖励、调节、交往、平衡、拿不准、禁不住、从而、归根结底、以……形式(方式)、连连、任意、过于”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6学时

三、教学重点

- 1.重点词语：抑制、端正、奖励、调节、交往、平衡、拿不准、禁不住、从而、归根结底、以……形式
- 2.难点词语：连连、任意、过于
- 3.观点表达：做事情应该把握什么样的“度”？

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.大家知道孔子的那些主张？
- 2.大家知道“儒家”这个词吗？

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)修养

例：

她生长在一个很有修养的家庭。

教师这个行业很能体现一个人的修养。

(2)优劣：优点与缺点，好与坏

例：

只要一比较就可发现这两个计划的优劣。

优胜劣汰

(3)分寸：度；尺度

例：

他做事有时掌握不好分寸，把好事办坏了。

说话也要注意分寸，别说太过火的话。

(4)笨拙：笨

例：

这个笨拙的女人辛苦地养大了三个孩子。

我害怕老师说我的想法太笨拙。

(5)适量：合适的量

例：

适量的醋会让这道菜更好吃。

服用药物要适量，不能过量，也不能量太少。

(6)谦逊：谦虚

例：

他是个很谦逊的孩子，大家都很喜欢他。

谦逊是一个人应该具备的品质。

(7)功劳

例：

事业的成功也有妻子的功劳。

不要批评他了，虽然失败了，没有功劳也有苦劳啊。

(8)中断：中间停止

例：

他病了，不得不中断学习回国养病。

因为停电，晚上的会议中断了二十分钟！

(9)疏远

例：

有的朋友长期不见也不觉得疏远。

他们搬走后就和邻居们慢慢地疏远了。

(10)处世

例：

为人处世

孩子一上幼儿园实际上就开始学习为人处世了。

(11)恰到好处：程度刚刚好

例：

这道菜的盐和糖都放得恰到好处。

他为人处世总是做得恰到好处，大家都喜欢和他在一起。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第1到10段，然后回答问题

问题一：说说“过犹不及”是怎么来的？

问题二：在鲁桓公的大庙里，孔子和子路发现了一个什么器物？有什么特点和作用？

问题三：孔子是怎么回答子路的问题的？

2.重点词语、语法

(1)禁不住：忍不住；控制不住；受不了

例：

天气冷得让人禁不住发抖。

看到这张照片，我就禁不住想起十年前的生活。

他禁不住孩子的哭闹，还是给他买了汽车玩具。

(2)拿不准：不确定

例：

这个汉字读几声我也拿不准。

我也拿不准这个刀是干什么用的。

拿不准的问题尽管来问我。

(3)端正：动词、形容词

例：

他每次上课都坐得端端正正的。

考生们应该端正自己的态度，不作弊。

把东西摆端正一些，别歪歪扭扭的。

(4)调节

例：

人应该学会调节自己工作和生活的关系。

这种灯光的强度是可以调节的。

他用电影、音乐来调节紧张的工作。

(5)抑制：压制

例：

不要抑制自己的感情，想哭就哭，想笑就笑。

考试通过后，我抑制不住心中的高兴。

对于孩子的兴趣和爱好不要太过抑制。

(6)连连：连续

例：

连连点头

他救孩子的行为受到了大家的连连称赞。

我连连向他招手，他却没看见。

(7)从而：引出结果或下一步动作

例：

机场制定了严格的安检制度，从而保证了旅客的安全。

这家公司采用了新的标准，从而大大提高了产品质量。

同学们互相学习、互相帮助，从而提高了学习水平。

(8)任意：随便

例：

就算是父母也不能任意翻看孩子的日记。

电梯里不能任意张贴广告。

这个学校的图书馆要凭证进入，不能任意进出。

课文第二部分：

1.请阅读课文第 11 到 15 段，然后回答问题

问题一：卫武公是一位怎样的国君？他怎么鞭策自己？

问题二：为什么说给予恩惠也不能过分？

2.重点词语、语法

(1)交往：……和……交往

例：

他最近在和一个民族大学的女生交往。

父母应该教孩子如何跟别人交往。

我们的交往始于二十年前。

(2)过于：过度；太

例：

通过了也不要过于高兴，要有平常心。

过于难读的文章对留学生的汉语水平并没有太大帮助。

你最近和他的关系过于密切了。

课文第三部分：

1.请阅读课文第 16-18 段，然后回答问题

问题一：什么叫“度”？举例说明。

问题二：儒家的“中庸”思想对现代人的生活有哪些启发？

2.重点词语、语法

(1)归根结底：表总结

例：

归根结底，帮你考上大学的是你大哥。

大家提了很多建议，但归根结底主意还得你自己拿。

虽然大家来自不同的地区和国家，但归根结底，都是瑜伽的爱好者。

(2)以……形式：用……形式

例：

以……方式、以……身份、以……条件、以……优势

今天的课文我们以讨论的方式来学习。

他不能以外交官的身份出席活动。

我们队以5分的优势赢了他们队。

(3)平衡：动词、形容词

例：

你得学会平衡学习和活动的关系。

小孩刚学走路时还掌握不了平衡。

体操运动员的平衡性要非常好。

铁道部加开了几十次列车来平衡运输紧张的状况。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行有关“适度”的表达练习

极端、过分、过头、平和、适中、任意、给予、中庸、沉住气、不……不……

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第219页讨论题

3.准备复述：A.孔子的故事； B.农夫与金鱼的故事

五、总结与反思

1.通过本课学习，留学生了解了中国的传统“中庸”观念，了解了“适度”的重要性；

2.留学生找到的“中庸”对现代社会的价值很好，说明只要加强引导，学生可以

给老师很多惊喜，体现了“教学相长”的规律，以后的教学中应该注意发扬这一点。

第 29 课 孔乙己

一、教学目的

本课是鲁迅先生的名篇《孔乙己》，向留学生展示了一个封建落魄文人想要极力维护自己尊严的故事，通过孔乙己的遭遇展示了特定时代的一种特殊文化现象。要求学生通过阅读课文、小组讨论等形式，系统而且有理有据地阐明自己对“孔乙己”的看法。在这一过程中，学生应该理解并正确使用：“涨、监督、无聊、脸色、谈论、责备、配、恳求、聚集、幸亏、愈……愈……、暂时、毫不、接连、免不了、往往”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

- 1.重点词语：涨、监督、无聊、脸色、谈论、责备、配、恳求、聚集、幸亏、愈……愈……、暂时、毫不
- 2.难点词语：接连、免不了、往往
- 3.观点表达：孔乙己自传

四、教学步骤

(一)新课导入

- 1.大家知道鲁迅吗？他写过哪些小说？
- 2.建议大家看看《孔乙己》的电影或话剧。

(二)生词学习

- 1.朗读生词，纠正读音
- 2.重点生词讲解

(1)温酒：加热酒

例：

烫酒

冬天喝白酒可以用热水温一下。

(2)下酒物：现代说“下酒菜”

例：

花生米是常见的下酒菜。

(3)踱：慢慢走

例：

老人在院子里慢慢地踱着步。

(4)掺：

例：

掺假、掺水

这家商店的牛奶掺了很多水。

大米里掺着一些石子。

(5)绰号：外号

例：

他的绰号是“小胖子”。

给人取绰号是不礼貌的。

(6)凭空：平白地

例：

美好的生活不是凭空想象出来的，要努力奋斗。

(7)失踪：找不到

例：

每年都有人口失踪案。

失踪三天后，警察才在山上找到了那个孩子。

(8)附和：听从、跟随他人意见

例：

他从不发表自己的意见，总是随声附和大家。

(9)取笑：笑话

例：

孔乙己总是被酒店的客人们取笑。

不要随便取笑别人。

(10)年关：年

例：

过年关

年关难过年年过。

古代的穷人最怕过年关。

(三)课文串讲

课文第一部分：

1.请阅读课文第1到7段，然后回答问题

问题一：来咸亨酒店喝酒的有哪些人？他们喝酒方式有什么不同？

问题二：酒店的小伙计负责什么工作？

问题三：孔乙己是个什么样的人？他怎么喝酒？

问题四：孔乙己为什么越来越穷？

2.重点词语、语法

(1)往往：根据经验判断的“常常”发生的情况

例：

兰州十月下旬往往特别冷，尤其是房间里。

他很忙，往往要工作到深夜。

张老师特别认真，写一篇文章往往改十几遍。

(2)监督

例：

这孩子不愿意有人监督他写作业。

政府的官员应该接受百姓们的监督。

犯人的活动全都在警察的监督之下进行。

(3)幸亏：多亏；好在。坏事中还有一个较好的情况。

例：

手机没电了，幸亏我带了充电宝。

幸亏碰见你了，否则我都付不了钱了。

幸亏刚刚保存了刚写的文章，否则这一停电就没了。

(4)无聊

例：

无聊的生活、课、演出、电影、书……

他喜欢无聊的时候逛超市。

(5)脸色：脸的颜色或表情

例：

小张不舒服，脸色惨白。

藏族人一般都是黑红的脸色。

经理生气了，脸色很难看。

看脸色

老张说话从不看人脸色。

服务员是一种看人脸色的工作。

(6)涨：

例：

zhǎng

黄河涨水了。

物价又涨了。

牛肉面又涨价了。

zhàng

因为尴尬，他涨红了脸。

孩子不舒服，肚子有点儿涨。

(7)接连：作状语，连续

例：

今天一上午我接连接到了6个电话。

接连在外边吃了五天的午饭，我有点受不了了。

这场大雨接连下了7个小时。

(8)谈论：聊

例：

这几天人们都在谈论奥运会的比赛情况。

这位明星结婚的事被大家谈论了一个月。

(9)愈来愈：越来越，书面语

例：

孔乙己的生活愈来愈穷。

张老先生的身体状况愈来愈差。

愈……愈……

愈吃愈胖、愈走愈远

那天的雪愈下愈大。

(10)免不了：难免，避免不了

例：

咱们是邻居了，以后免不了给您添麻烦。

学外语免不了出错，不要怕笑话。

父母年纪大了，免不了会唠叨几句，你听着就是了。

(11)暂时：短时

例：

这个计划需要保密，暂时不会告诉大家。

张老师去开会了，他的课暂时由我来上。

这种交通状况是暂时的，地铁修好了就好了。

课文第二部分：

1.请阅读课文第8到13段，然后回答问题

问题一：孔乙己和孩子们的关系怎么样？

问题二：孔乙己的腿是怎么折的？此后，他情况怎么样？

问题三：为什么孔乙己的一生是悲惨的？

2.重点词语、语法

(1)责备：责怪；埋怨

例：

这件事是我的错，你不该责备小王。

孩子刚开始学习，出错了不要过多责备他。

服务员不负责任的态度受到了顾客们的责备。

(2)毫不：一点儿也不，后面要用双音词

例：

毫不犹豫、毫不关心、毫不热心

我请他帮忙，他毫不犹豫就答应了。

那辆破自行车丢了也毫不可惜。

(3)配

例：

配眼镜、配零件、配颜色、配领带

他这种水平怎么配给我们当队长？

这种零件要进城买，这里配不上。

女孩的父母觉得那个男生配不上自己的女儿。

(4)蘸

例：

中国人吃饺子习惯蘸醋。

这种牛肉要蘸着佐料吃。

他把毛笔蘸满了墨，写一个大大的“福”字。

(5)耳熟：好像听过

例：

这首歌很耳熟。

这个名字有点儿耳熟，好像听说过。

(6)恳求：发自内心地求

例：

经过再三恳求，老板才准了假。

我恳求你认真看一下我写的计划书。

我们恳求了半天，司机才答应去那个地方。

(7)聚集

例：

很多蚂蚁聚集在那块肉上。

商场门口聚集了很多来参加活动的人。

河里聚集了大量的鲤鱼。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

2.使用下面的词语进行表达练习，主题自拟

身材、脸色、从事、脾气、责备、毫不、幸亏、愈来愈

(五)布置作业

1.准备听写课文中的重点句子

2.准备好第 238 页讨论题

3.准备复述：A.孔乙己自传； B.咸亨酒店见闻

五、总结与反思

1.鲁迅先生的文章向来难读，词语不易理解，应适当结合视频、音像资料开展教学，重要的是明白整个故事情节，弄清楚孔乙己悲惨遭遇的原因；

2.过于书面化的词语可以不做严格要求。

第 30 课 雷雨(节选)

一、教学目的

本课节选自曹禺先生的《雷雨》，是第二幕。本课将通过分角色表演的形式展开教学。准备表演之前学生应该理解并正确使用：“引诱、冷静、厌恶、谅解、守、严厉、弥补、略微、一向、……也好……也好、不妨、无……无……、暂且、怪不得、偏偏、未尝、鼓动”等词语，达到较好掌握的程度。

二、教学时间：6 学时

三、教学重点

1.重点词语：引诱、冷静、厌恶、谅解、守、严厉、弥补、略微、一向、……也好……也好、不妨、无……无……、暂且、怪不得

2.难点词语：偏偏、未尝、鼓动

四、教学步骤

(一)新课导入

1.以话剧《雷雨》第一幕视频来引入新课。

(二)生词学习

1.朗读生词，纠正读音

2.重点生词讲解

(1)登场：开始表演

例：

你方唱罢我登场。

周繁漪是第一个登场的角色。

(2)不得已：没办法；出于无奈

例：

我不得已才做出了这样的决定。

不到万不得已，千万不要吃这种药。

(3)生平：一生；一生的基本情况

例：

你读过《鲁迅生平》这本书吗？

我喜欢读人物生平传记之类的书籍。

(4)忽而：不稳定；忽……忽……

例：

前边的车忽而向左，忽而向右，好像喝醉了一样。

(5)汗涔涔：流汗的样子，要加“的”使用

例：

孩子打完球，脸上汗涔涔的。

(6)老妈子：女仆

例：

鲁侍萍在周家当老妈子。

那个年代能找到一个当老妈子的工作就不错了。

(7)罢工：为了抗议而不工作

例：

罢课、罢演、罢练

五四运动时，很多大学生和老师都罢课了。

(8)敲诈：骗钱财

例：

敲诈勒索

他因敲诈被判三年有期徒刑。

(三)课文串讲

1.请阅读课文，然后回答问题

问题一：周萍为什么要离开家去矿上？周繁漪是什么态度？

问题二：周繁漪为什么说“我始终不是你们周家的人”？

问题三：鲁侍萍是在什么情况下离开周家的？离开后，她是怎么生活的？

问题四：周朴园对原来的鲁侍萍有什么样的情感？对现在的鲁妈又是什么样的态度？这种变化说明了什么？

2.重点词语、语法

(1)引诱：贬义

例：

引诱他人吸毒是犯罪行为。

他曾经多次引诱少年儿童偷东西。

人应该有抵抗别人引诱的能力。

(2)冷静

例：

遇事要冷静，不要慌张。

你冷静一下，不要发脾气。

张老师昨天的发言太不冷静，得罪了好多人。

(3)厌恶：讨厌

例：

我对随便扔垃圾的行为非常厌恶。

你那么厌恶他，怎么还和他来往？

(4)谅解：原谅

例：

经过再三道歉，我终于得到了他的谅解。

矛盾发生了，应该互相谅解。

我不能谅解考试作弊的行为。

(5)守：遵守

例：

守法、守规矩、守信用、守纪律

要让别人相信你，就得守信用。

留学生应该遵守兰州大学的各项规定。

(6)严厉

例：

严厉的口气、严厉地批评

不写作业的同学都会受到张老师严厉的批评。

新来的老师对我们可严厉了。

(7)弥补：

例：

弥补过失、过错、错误、失误

为了弥补孩子，我周末要带她去动物园。

你的错误给我们造成了难以弥补的损失。

(8)略微：稍微

例：

请大家略微等一下，会议马上开始。

张老师略微停了几秒钟，又继续说。

你得略微休息几天，这样连续工作会累坏的。

(9)一向：向来；从来

例：

孔乙己一向穿长衫，却站着喝酒。

我一向不喜欢吃牛肉面。

(10)……也好，……也好：不管……都……

例：

亲戚也好，朋友也好，紧急情况下都指不上，只能靠邻居。

=不管亲戚还是朋友，紧急情况下都指不上，只能靠邻居。

爸爸也好，妈妈也好，都不会同意你去那里工作。

=不管爸爸还是妈妈，都不会同意你去那里工作。

吵也好，闹也好，日子还要继续下去。

(11)不妨：提建议

例：

这个计划不妨试一下，可能还不错。

心情不好的时候不妨去看场电影。

你要是没什么事不妨在这里多住几天。

(12)无……无……

例：

无亲无故、无大无小、无法无天、无儿无女、无依无靠、无时无刻、无影无踪、

无穷无尽、无忧无虑、无声无息、无怨无悔、无名无姓、无缘无故

无灾无病的，你吃什么药啊？

早知道他那么无情无义，就不和他来往了。

(13)暂且：暂时，只做状语

例：

这个计划暂且放一下，还需要进一步完善。

这件衣服质量暂且不说，样子还是很漂亮的。

(14)怪不得：用在结果小句

例：

原来他生病了，怪不得没来开会。

所有窗户都开着，怪不得这么冷。

不能怪

这件事是我的错，怪不得小张。

这事怪不得大家，是因为通知没说清楚。

(15)偏偏：与期望相反；出乎意料

例：

我不喜欢这种菜，他偏偏点了这道菜。

世界上有那么多女孩儿，为什么我偏偏喜欢你？

(16)未尝：不一定

例：

这个计划未尝就不能通过，我觉得做得还可以。

他也未尝就是你想的那个意思，你别想太多了。

先结婚后恋爱也未尝不可，古代这样的例子就很多。

(17)鼓动：“鼓励”他人做坏事

例：

他偷东西是受了别人的鼓动。

这本书的鼓动性太强，不适合年轻人读。

(四)复习与练习

1.处理课后练习

(五)布置作业

1.准备好第 264 页讨论题

3.准备各自角色的台词

五、总结与反思

1.表演的形式很适合本课的教学，留学生的积极性很高；

2.应注意角色及台词的难易程度与学生水平相匹配，个别同学出现台词记忆困难的情况；

3.表演时间略有些长，应注意提醒学生表演的节奏。